

أسئلة القيادة والوظائف الإشرافية الموجه- وكيل المدرسة- مدير المدرسة أسئلة القيادة والوظائف الإشرافية الموجه- وكيل المدرسة- مدير المدرسة

أى من مفاهيم الإشراف التربوى يتميز باستثارة المعلمين بالبحث والتجريب فى
مجال الدراسات المهنية

(العلمى)

أى من مفاهيم الإشراف التربوى يعطل روح المبادأة والإبتكار فى التدريس

.....
(التفتيشى)

أى من الأساليب الإدارية ينظر للعملية الإدارية نظرة عضوية متكاملة يعمل من
خلالها المدير على دمج أهداف المؤسسة مع أهداف الأفراد فى منظومة متكاملة

.....
(الإدارة بالأهداف)

العملية التي يتم من خلالها القيام بتقدير مقدار الجهود المبذولة لتحقيق أهداف معينة
فى ضوء ما اتفق عليه من معايير

(التقويم)

الطريقة التي ينظر بها للظاهرة الإدارية والسعى لتفسيرها لخدمة المجال الإدارى هى

.....

(النظرية الإدارية)

يرأس الإدارة التعليمية فى مستواها الإقليمى

(وكيل الوزارة أو مدير المديرية التعليمية)

من أهداف الإدارة المدرسية

(بناء شخصية الطالب بناء متكاملًا وتوفير البيئة الإنسانية المحفزة وتحقيق معايير

الجودة والإعتماد التربوى)

أى الإختيار يكون

(كل ما سبق)

يقوم بالتنفيذ الفعلى للخطط والبرامج التفصيلية ويقرر الوسائل والطرق اللازمة
والمناسبة لذلك فى ضوء الحاجات الفعلية.....

(مدير المدرسة)

من المهام الرئيسية لمدير المدرسة (التخطيط والتقويم والتنسيق)
أى الإختيار يكون

(كل ما سبق)

من خصائص الإدارة المدرسية

(أن تكون مرنة)

من أنماط الإدارة.....
(النمط الإستبدادى والنمط الترسلى والنمط الديمقراطى)
أى الإختيار يكون

(كل ما سبق)

لا توجد فلسفة واضحة أو سياسة مرسومة يسير عليها العاملون فى المدرسة هى من
سمات النمط

(الفوضى أو الترسلى المتساهل)

فى الإدارة .

من سمات النمط الديمقراطي في الإدارة
(الثقة المتبادلة بين القائد والأعضاء)

النمط الإستبدادي في القيادة يؤدي إلى
(قتل روح البحث والتجديد بين العاملين)

من مهام الدور التقويمي لمدير المدرسة
(مراجعة الأهداف التربوية وتقويمها)

من مهام الدور الإشرافي لمدير المدرسة
(متابعة نمو التحصيل الدراسي لدى الطالب)

من أجل أن يقوم مدير المدرسة بدوره التخطيطي عليه
(صياغة الخطة ووضع البدائل المناسبة بناء على تحليله لوضع
المدرسة)

من الأعمال التي يجب أن يقوم بها مدير المدرسة قبل الدراسة
(إعداد الجداول الدراسية وتوزيعها على المعلمين وإعداد بيانات الطالب وأسمائهم
وتهيئة المكان لبدء الدراسة)
أى الإختياريكون

(كل ما سبق)

من مهام وكيل المدرسة

(المشاركة فى زيارات المعلمين فى فصولهم ومتابعة أدائهم والمشاركة فى

الإجتماعات واللقاءات وبرامج التدريب وتنظيم قاعدة المعلومات والسجلات والملفات

(اللازمة للعمل فى المدرسة)

أى الإختيار يكون

(كل ما سبق)

أى من مداخل دراسة الإدارة التعليمية التالية يتطلب دراسة الإدارة ككل مستفيدا من
الإتجاهات المعاصرة مع المحافظة على الهوية الثقافية والطابع القومى

(المدخل التكاملى)

تسمى مجموعة الإجراءات والأساليب التى تستخدم فى صورة عمل منظم ومنسق
لتنفيذ السياسة التربوية للمجتمع وبما يخدم الأهداف التربوية

(الإدارة التربوية)

أى مستوى من مستويات الإدارة التعليمية مسئول عن إجراءات التنفيذ وما تتطلبه من
تخطيط وتهيئة للموارد والإمكانيات المطلوبة

(الإدارة المدرسية)

العملية الإدارية التى يمكن من خلالها تحديد احتياجات الجهاز أو المؤسسة من الموارد
المالية والبشرية هى

(التخصيص والتوظيف)

تحت أى نمط من أنماط الإدارة تقل الرقابة على المرؤوسين وتتاح لهم الفرص
لممارسة أكبر قدر من التوجيه الذاتى

(النمط الديمقراطي)

توصف الإدارة التربوية بأنها عملية إنسانية اجتماعية تربوية تعتنى بالفرد وتحترم
شخصيته وتساعده على التكيف مع المجتمع الذى يعيش فيه .

(عبارة صحيحة)

من مهام وكيل المدرسة تدريس ما يسند إليه من حصص فى حالة العجز فى صفوف
أعضاء هيئة التدريس حسب تخصصه.

(عبارة صحيحة)

المبادأة هى أحد مبادئ الإدارة وتتطلب قيام المرؤوسين بأخذ زمام المبادرة لتحديد
أسلوب العمل وقواعده ومتطلباته الأساسية .

(عبارة خاطئة)

تصنف الإدارة التعليمية من الناحية التنظيمية إلى إدارة مركزية وإدارة لامركزية.

(عبارة صحيحة)

يقصد باللامركزية التوسع فى تفويض السلطات ومنح الوحدات التنظيمية قدرا كبيرا من الحرية فى التسيير الذاتى واتخاذ القرارات دون الرجوع إلى قمة الهرم الإدارى.

(عبارة صحيحة)

الإدارة البيروقراطية هى التى تخلق جو وبيئة بحيث يستطيع كل فرد فى المؤسسة القيام بدوره وفق الأسلوب الذى يراه ملائما وفعالاً.

(عبارة خاطئة)

من مهام مدير المدرسة قبل بدء الدراسة إعداد كافة سجلات المدرسة الخاصة بالمبنى والمعلمين والطالب والمشرفين.

(عبارة صحيحة)

من خصائص مدير المدرسة الفعال أن يعمل على الجمع بين الجانب التعليمى والجانب الإنسانى فى المؤسسة التعليمية.

(عبارة صحيحة)

من أعمال مدير المدرسة اليومية عمل اجتماعات بالهيئة المدرسية.

(عبارة خاطئة)

وكيل المدرسة بمثابة الرجل الثانى فى القيادة المدرسية وهو يعتبر نائب المدير وهو يقوم بقيادة المدرسة فى حالة غياب المدير.

(عبارة صحيحة)

الإدارة التعليمية هي العملية التي يدار بها نظام التعليم في مجتمع ما وفقا لأيدلوجيته وظروفه السياسية والإقتصادية والإجتماعية لتحقيق أهداف المجتمع القومية.

(عبارة صحيحة)

من مزايا النمط الإدارى المركزى سرعة اتخاذ القرارات.

(عبارة خاطئة)

التنسيق هو الترتيب المنظم والهادف لجهود المرؤوسين وتوحيدها بالشكل الذى يسهم فى تحقيق الأهداف.

(عبارة صحيحة)

تقوم النظرية الموقفية على افتراض هو أن التصرف الإدارى المناسب لأى موقف يتشكل فى ظروف وأبعاد الموقف ذاته.

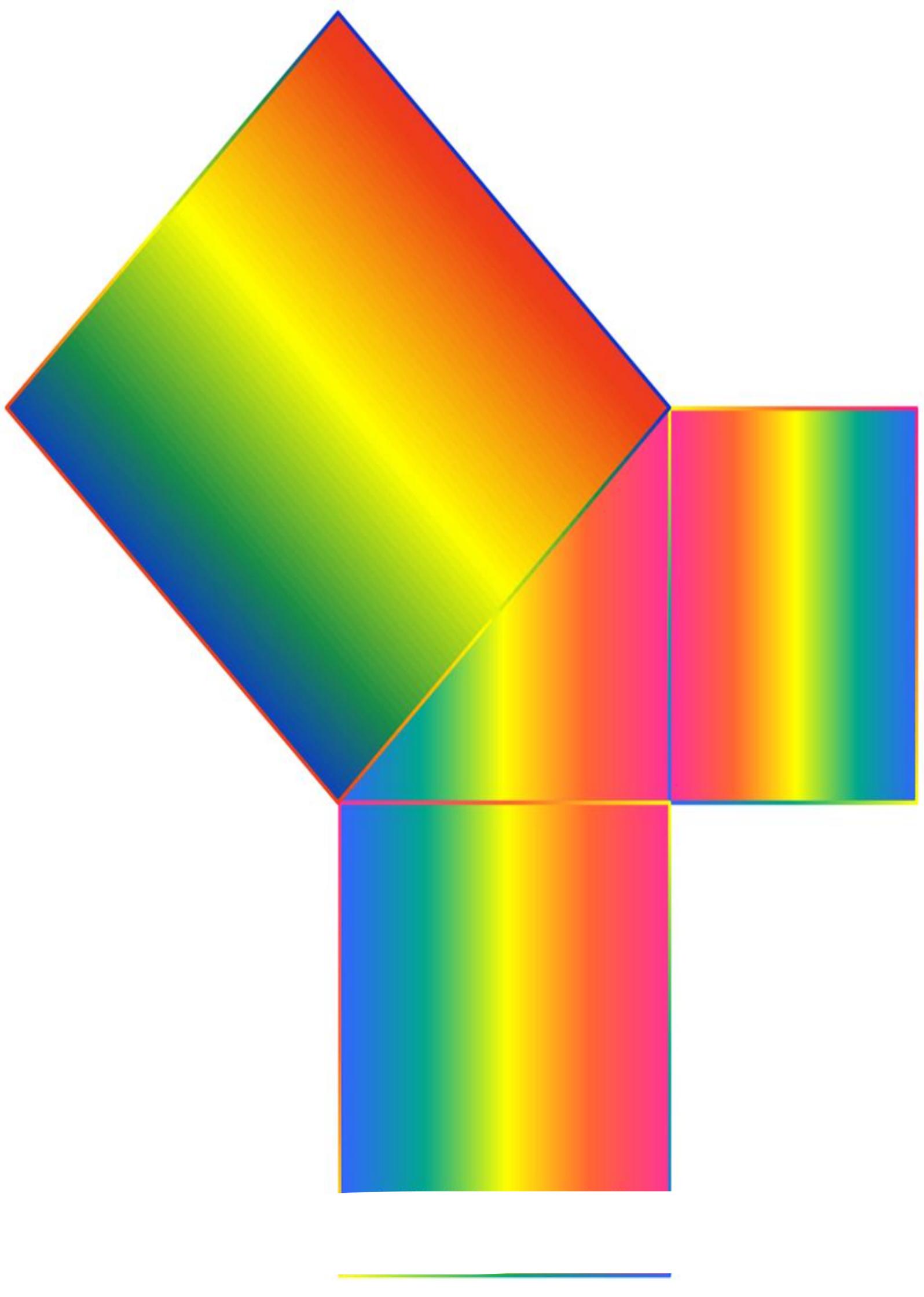
(عبارة صحيحة)

من سمات الإدارة التقنية كأحد الأساليب الإدارية أنها موجهة للعلاقات الإنسانية وتهتم بالبشر أكثر من العمل والإنتاج.

(عبارة خاطئة)

يعد التخطيط من أهم الوظائف الإدارية ولكى يكون ناجحا وفعالا يجب أن يقتصر على بعض الأنشطة والمجالات الوظيفية التى تحويها المؤسسة التعليمية.

(عبارة خاطئة)



١- العملية التي يتم من خلالها القيام بتقدير مقدار الجهود المبذولة لتحقيق أهداف معينة في ضوء ما

اتفق عليه من معايير:

أ- الرقابة

ب- التخطيط

ج- التخصيص

د- التقويم

٢- الطريقة التي ينظر بها للظاهرة الإدارية والسعي لتفسيرها والتعرف عليها ، ومن ثم

تسخيرها لخدمة المجال الإداري هي...

أ- الفرضية الإدارية

ب- المنهجية الإدارية

ج- النظرية الإدارية

د- الإجراءات الإدارية

٣- أي من الأساليب الإدارية ينظر للعملية الإدارية نظرة عضوية متكاملة ، يعمل من خلالها المدير على دمج أهداف المؤسسة مع أهداف الأفراد في منظومة متكاملة؟

أ- الإدارة بالأهداف

ب- إدارة الجودة الشاملة

ج- الإدارة الإستراتيجية

د- الإدارة التنظيمية

٤- أي من مفاهيم الإشراف التربوي يعطل روح المبادأة والابتكار في التدريس؟

أ- العلمي

ب- القيادي

ج- الإبداعي

د- التفقيشي

٥- أي من مفاهيم الإشراف التربوي يتميز باستشارة المعلمين بالبحث والتجريب في مجال الدراسات المهنية؟

أ- العلمي

ب- القيادي

ج- الإبداعي

د- التفتيشي

١- يعد التخطيط من أهم الوظائف الإدارية ، ولكي يكون ناجحاً وفعالاً يجب أن يقتصر على بعض الأنشطة والمجالات الوظيفية التي تحويها المؤسسة.

صح

خطأ

٢- من مزايا النمط الإداري المركزي سرعة
اتخاذ القرارات

صح

خطأ

٣- التنسيق هو الترتيب المنظم والهادف لجهود
المرفوسين

وتوحيدها بالشكل الذي يسهم في تحقيق الأهداف

صح

خطأ

٤- تقوم النظرية الموقفية على افتراض هو :أن التصرف الإداري المناسب لأي موقف يتشكل في ظروف وأبعاد وملابسات الموقف ذاته

صح

خطأ

٥- من سمات الإدارة التقنية كأحد الأساليب الإدارية أنها موجهة للعلاقات الإنسانية وتهتم بالبشر أكثر من العمل والإنتاج.

صح

خطأ

نقدم لكم أقوى وأحدث أسئلة
استرشادية لتدريبات القيادة التربوية
(مدير مدرسة أو وكيل أو موجه)
وتتمنى للجميع التوفيق

٦- العملية التي يتم من خلالها القيام بتقدير مقدار الجهود المبذولة لتحقيق أهداف معينة في ضوء ما اتفق عليه من معايير :

أ / الرقابة

ب / التخطيط

ج / التخصيص

د / التقويم

اسئلة صح وخطأ

١- توصف الإدارة التربوية بأنها عملية انسانية اجتماعية تربوية تعني بالفرد وتحترم شخصيته وتساعد على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه. أ/صح. ب/خطأ.

٢- المبدأة هي احد مبادئ الإدارة ، وتتطلب قيام المرؤوسين بأخذ زمام المبادرة لتحديد أسلوب العمل وقواعده ومتطلباته الاساسية أ/صح ب/خطأ

٣- أي مستوى من مستويات الإدارة التعليمية مسئول عن إجراءات التنفيذ
ما تتطلبه من تخطيط وتهيئة للموارد والإمكانات المطلوبة :

أ / الإدارة التعليمية

ب / الإدارة العامة

ج / الإدارة المدرسية

د / إدارة التربية

4- العملية الإدارية التي يمكن من خلالها تحديد احتياجات الجهاز (المؤسسة)
من الموارد المالية والبشرية هي :

أ / التخصيص والتوظيف

ب / التنسيق

ج / التخطيط

د / الرقابة

5- تحت أي نمط من أنماط الإدارة تقل الرقابة على المرؤوسين وتتاح لهم
الفرص لممارسة أكبر قدر من التوجيه الذاتي :

أ / النمط الشخصي المتزمت

ب / النمط الديمقراطي

ج / النمط التسلسلي

د / النمط المتساهل

اسئلة اختيار من متعدد

1- أي من مداخل دراسة الإدارة التعليمية التالية يتطلب دراسة الإدارة ككل مستفيدا من الاتجاهات المعاصرة مع المحافظة على الهوية الثقافية والطابع القومي ؟ :

- أ / المدخل التاريخي
- ب / مدخل الطابع القومي
- ج / المدخل الوصفي
- د / المدخل التكاملي

2- تسمى مجموعة الاجراءات والاساليب التي تستخدم في صورة عمل منظم ومنسق لتنفيذ السياسة التربوية للمجتمع وبما يخدم الاهداف التربوية .

- أ / الادارة التعليمية
- ب / الادارة التربوية
- ج / الإدارة المدرسية
- د / ادارة الاعمال التربوية

3- تصنف الإدارة التعليمية من الناحية التنظيمية إلى إدارة مركزية وإدارة لامركزية أ / صح ب / خطأ

4 - يقصد باللامركزية التوسع في تفويض السلطات ومنح الوحدات التنظيمية قدرا كبيرا من الحرية في التسيير الذاتي واتخاذ القرارات دون الرجوع إلى قمة الهرم الإداري

أ / صح ب / خطأ

5- الإدارة البيروقراطية هي التي تخلق جو وبيئة بحيث يستطيع كل فرد في المؤسسة القيام بدوره وفق الأسلوب الذي يراه ملائما وفعالا

أ / صح ب / خطأ

7 - يعد التخطيط من أهم الوظائف الإدارية ، ولكي يكون ناجحا وفعالا يجب أن يقتصر على بعض الأنشطة والمجالات الوظيفية التي تحويها المؤسسة . أ / صح ب / خطأ

8 - التنسيق هو الترتيب المنظم والهادف لجهود المؤسسات وتوحيدها بالشكل الذي يسهم في تحقيق الأهداف

أ / صح ب / خطأ

9- من سمات الإدارة التقنية كأحد الأساليب الإدارية أنها موجهة للعلاقات الإنسانية وتهتم بالبشر أكثر من العمل والإنتاج

أ / صح ب / خطأ

10- تقوم النظرية الموقفية على افتراض هو : أن التصرف الإداري المناسب لأي موقف يتشكل في ظروف وأبعاد وملايسات الموقف ذاته

ب / خطأ

أ / صح

11- من مزايا النمط الإداري المركزي سرعة اتخاذ القرارات .

ب / خطأ .

أ / صح

اسئلة اختيار من متعدد

1- أي من مفاهيم الاشراف التربوي يتميز باستثارة المعلمين بالبحث والتجريب في مجال الدراسات المهنية .

أ / العلمي ب / القيادي ج / الإبداعي د / التفتيشي

2- العملية التي يتم من خلالها القيام بتقدير مقدار الجهود المبذولة لتحقيق اهداف معينة في ضوء ما اتفق عليه من معايير :

أ- الرقابة ب- التخطيط ج- التخصيص د- التقويم

3- الطريقة التي ينظر بها للظاهرة الإدارية والسعي لتفسيرها والتعرف عليها ، ومن ثم تسخيرها لخدمة المجال الإداري هي :

أ / الفرضية الإدارية ب / المنهجية الإدارية ج / النظرية الإدارية د / الإجراءات الإدارية .

4- أي من الأساليب الإدارية ينظر للعملية الإدارية نظرة عضوية متكاملة ، ويعمل من خلالها المدير على دمج أهداف المؤسسة مع أهداف الأفراد في منظومة متكاملة ؟

أ/ الإدارة بالأهداف .

ب/ إدارة الجودة الشاملة .

ج/ الإدارة الاستراتيجية .

د/ الإدارة التنظيمية .

5- أي من مفاهيم الإشراف التربوي يعطل روح المبادرة والابتكار في التدريس ؟

أ/ العلمي .

ب/ القيادي .

ج/ الإبداعي .

د/ التفتيشي .

وبالتوفيق للجميع ان شاء الله

أسئلة مدير ووكيل مدرسة كما جاءت اليوم على المنصة الرقمية للتدريب

م	السؤال	الإجابة
1	لا تتضمن اساليب التنمية المهنية	التخطيط لتحقيق أهداف شخصية
2	يقصد بنمط القيادة الديمقراطي	هو محاولة القائد التعاون مع جميع العاملين وإثارة المبادرة والحماس بينهم
3	العملية التي تهدف الى تثبيت وتوطيد المكاسب التي تم تحقيقها تسمى بعملية	التجميد
4	من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة صناعة القرارات وتعنى	أن تكون لديه مهارة الحصول على المعلومات وتحليلها ودراسة المؤشرات وتحديد البدائل واختيار الحلول المناسبة
5	منظومة القيم والمعتقدات والطقوس والممارسات التي طورت مع الزمن وأصبحت سمة خاصة للمؤسسة	الثقافة المؤسسية
6	العملية التي تهدف الى خلق شعور ملح بالحاجة والرغبة في التغيير تسمى بعملية	التغيير
7	من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة الخلق والابتكار وتعنى	أن القائد ينبغي ان يمتلك قدرة واضحة على توليد الافكار والحلول
8	تعرف إدارة التغيير على أنها	نهج يتبع لتحويل أو انتقال الفرد فريق عمل أو منظمة من حالة راهنة الى حالة مستقبلية منشودة
9	من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة الثقة بالنفس وبالآخرين وتعنى	أن على القائد أن يكون مؤمنا بقدراته وبقدرات فريق العمل معه
10	يعرف التغيير على أنه	نشاط يتضمن إحداث تحولات في أحد أو بعض أو كافة العناصر التي تتكون منها المؤسسة لمواجهة القوى المؤثرة فيها
11	من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة الواقعية والمعرفة وتعنى	أن القائد لابد أن يكون على دراية بكيفية ترتيب الأمور والاحتياجات والمشكلات وفقا للأولويات
12	أي مما يلي يعبر عن القيادة بالتمكين	نشر الأدوار والمهام والصلاحيات بين العاملين بالمدرسة

المكون التكنولوجي	مكون من مكونات ثقافة الجودة يسهم في خلق مناخ أو بيئة العمل التي تساعد في تحقيق الجودة وتطوير الأداء	13
٦ قيم	وضع جون John A. Woods وودز نموذجا لثقافة الجودة يعتمد على	14
التنمية المهنية للمعلم	مصطلح العملية المنظمة التي يديرها المعلم والمخطط لها بدقة عالية من أجل الوصول الى اهداف معينة لها قدرة كبيرة على التطوير من التنمية السلوكية والمعرفية يعنى	15
الامكانيات	ليس احد مكونات المهنية	16
هي عملية تحسين مستمرة لمساعدة شخص على بلوغ معايير عالية الجودة	لا يعد من مفاهيم التنمية المهنية	17
المهنية	مصطلح يعنى الكفاءات والمهارات والصفات والسلوكيات التي يتوقع من المهني او المحترف التحلي بها	18
أن يتبع السلوك القيادي في العلاقة مع المجموعة ويقدم المثل الأعلى	من المهام التي يجب ان يقوم بها القائد كنموذج وقدوة ورمز وتعنى	19
أن يقوم بتولى وضع الخطط وأساليب العمل	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كمخطط وتعنى	20
أن يقوم ضمن واجباته القيادية بتنظيم العلاقات الداخلية للمؤسسة	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كمؤثر في العلاقات الداخلية وتعنى	21
أن يقوم القائد بوضع السياسة العامة للمؤسسة ويحدد الأهداف	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كمبرمج للسياسات وتعنى	22
إنساني لكل عضو في المجموعة حيث يتعرف على أوضاع كل فرد ومعاناته الشخصية ويساعده في علاج مشاكله وهو أيضا يهتم بأفراد المجموعة ويرعى مصالحهم	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كراع أبوي وتعنى	23
أن يكون قاطعا وعاقلا في نفس الوقت وعليه أن يعطي الفرصة لنفسه لأن يستمع لأكثر من اقتراح	من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة القدرة على الحسم وتعنى	24

25	من المهام التي يجبان يقوم بها القائد القائد كخبير وتعنى	ان يقوم القائد بدوره كمصدر المعرفة والخبرة المؤسسية
26	عندما يكون العمل هرمى والادارة تقوم على التحكم والالتزام فان الثقافة السائدة هي	الثقافة البيروقراطية
27	قدرة المدير على تحقيق التفوق لادارته من متطلبات عمله الفنية	صح
28	تعد سلامة القرارات التربوية دالة الكفاءة العملية التربوية	صح
29	يقصد بتقويم الأداء هو الكفاءات والمهارات والصفات والسلوكيات التي يتوقع من المهني او المحترف التحلي بها	عبارة صحيحة
30	اذا اراد مدير الادارة ان يستثمر وقته ويوظفه لصالح الادارة فعليه بتفويض بعض سلطاته	صح
31	من ادوار مدير المدرسة في التنمية المهنية النشرات والدورات التدريبية	خطا
32	توفير سبل الاتصال الفعال داخل المؤسسة من المؤشرات الدالة على وجود بيئة تنظيمية ميسرة للتواصل الانساني	صح
33	للحصول على ولاء العاملين للمؤسسة وانتمائهم والالتزام بواجباتهم يجب تسود القوة	خطا
34	بالادارة المدرسية عناصر بشرية لتحقيق التنمية المهنية تتميز بمواصفات تعليمية ومعرفية وتدريبية ملائمة وكافية لتحقيق اهداف العملية التعليمية في المدرسة	عبارة صحيحة
35	يجب ان يكون مدير المدرسة تقليديا يقوم بادواره الروتينية المعتادة	خطا

الامتحان الفعلي القيادة التربوية (مدير ووكيل)

ن	م	السؤال	الإجابة	
مجال إدارة التغيير	١	أي مما يلي يعبر عن القيادة بالتمكن	إتاحة الفرس والوسائل والآليات المناسبة أمام العاملين في المدرسة للمساعدة في صناعة القرارات التربوية	
	٢	يعرف التقيح على أنه	تحول الشئ من حال إلى حال بشكل مفاجئ وقامع وتترتب نتائج على مدى ما سوف يعالغه من ظروف معينة به	
	٣	تعرف إدارة التقيح على أنها	نهج يتبع لتحويل أو انتقال الفرد فريق عمل أو منظمة من حالة راضية إلى حالة مستقبلية مشودة	
	٤	تعرف إستراتيجية إدارة التقيح على أنها	تخصيص منهجى لتوضيح الراض من أجل تحديد الحاجة إلى التقيح والقدرة على التقيح	
الثقافة المؤسسية والجودة	٥	العملية التي تهدف إلى خلق شعور مع الحاجة والرغبة في التغيير تسمى بعملية	التفكيك	
	٦	العملية التي تهدف إلى تثبيت وتوطيد المكاسب التي تم تحقيقها تسمى بعملية	التجديد	
	٧	منظومة القيم والمعتقدات والعقوس والعادات التي تطورات مع الزمن وأسهمت سمة خاصة للمنظمة	الثقافة المؤسسية	
	٨	علماً يكون العمل بشكل هرس والإدارة تقوم بالحكم والالتزام فإن الثقافة السائدة هي	الثقافة البيروقراطية	
	٩	مجموعة القيم والمعتقدات والاتجاهات والاستراتيجيات التي تعرفها الإدارة العليا في نفوس العاملين بمختلف مستوياتهم وتخصصاتهم	ثقافة الجودة	
	١٠	وضع جون وودز John A. Woods نموذجاً لثقافة الجودة يعتمد على	القيم	
	١١	من أهم مكونات ثقافة الجودة	التعاون وليس التنافس	
	١٢	مكون من مكونات ثقافة الجودة يسهم في خلق مناخ أو بيئة العمل التي تساعد في تحقيق الجودة وتطوير الأداء	المكون التكنولوجي	
	القيادة المدرسية مفاهيم وأصناف	١٣	من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة الثقة بالنفس والآخرين وتعني	أن على القائد أن يكون مؤمناً بقدراته وبقدرات فريق العمل معه ويمنح الآخرين الثقة فيما يفعلونه
		١٤	من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة الواقعية والمعرفة وتعني	أن على القائد الاستفادة من خبرات الآخرين فالمعرفة تزود القائد بالواقعية والالتزان والجهل سبب قلة المعرفة
		١٥	من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة الخلق والابتكار وتعني	أن القادة الناجحون ينبغي أن يمتلك قدرة واضحة على توليد الأفكار والحلول والقائد شخص معند وضع تقليدي ولا ينتظر قرارات الآخرين كثيراً
		١٦	من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة القدرة على الصم وتعني	أن يكون قائماً وعائلاً في نفس الوقت وعليه أن يعطي الفرصة لنفسه لأن يستمع لأكثر من اقتراح أو رأي أو مشورة قبل أخذ القرار
١٧		من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة صناعة القرارات وتعني	أن يكون لديه مهارة الحصول على المعلومات وتحليلها ودراسة المؤثرات وتحديد البائل واختيار الحلول المناسبة وسياستها في عبارات معبرة وفي الزمن المناسب	
١٨		يقصد بلطف القيادة الديمقراطية	هو معاونة القائد التعاون الفعال مع جميع العاملين ونارة المبادرة والحماس بينهم	

سيتم الانتقال تلقائياً بعد (37) ثانية

مرحلة الاستعداد للتغيير وتوفير المناخ الملائم له والتركيبية البشرية التي تدعم التغيير

197.166.85.167

اختر ---

اختر ---

نهاية

التطبيقات

المرحلة

التثبيت

سيتم الانتقال تلقائياً بعد (30) ثانية

مرحلة تحديد المشكلة وأسبابها من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها واختيار الحل المناسب

197.166.85.167:5550

اختر ---

اختر ---

نهاية

التطبيقات

المرحلة

التثبيت

م	السؤال	الإجابة
1	ثقافة تشير الى القيم والمعتقدات ومبادئ الاعمال العقائد وأساليب التشغيل وبيئة العمل الداخلية للمنظمة	الثقافة المؤسسية
2	المرحلة التي تتطلب فيها جهود التطوير التنظيمي خبرات نوعية خاصة من خبراء التغيير	بداية عمل خبير
3	اهتمام المؤسسات في تحقيق النتائج التي تعد من القيم المهمة في ثقافة المؤسسة من أجل الحصول على نتائج مميزة	الاهتمام بالنتائج
4	مرحلة الاستعداد للتغيير وتوفير المناخ الملائم له والتركيبية البشرية التي تدعم التغيير	التهيئة
5	مرحلة تنفيذ خطة التغيير لحدوث الاندماج أو ادخال جانبا تكنولوجيا جديد وإعادة التنظيم	الحركة
6	مرحلة يقوم فيها خبير التغيير بتصور المناخ التنظيمي الساود في المنظمة كما هو دون حصول	جمع المعلومات
7	مرحلة تحديد المشكلة واسبابها من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها واختيار الحل المناسب	التشخيص
8	التعرف على واقع المؤسسة وما تشتمل عليه من اوجه قوة ونقاط ضعف وتحديد تأثيرها	البيئة الداخلية
9	عملية اختيار مدرك لحل مناسب لمشكلة تعليمية معينة من القائمين عليها وفق شروط معينة من خلال أساليب وفنيات علمية محدودة	اتخاذ القرار
10	منهج نظامي يستشرف أفاق المستقبلات التربوية والتعليمية المحتملة والممكنة، ويستعد لمواجهتها بتشخيص الامكانيات المتاحة والمتوقعة	التخطيط الاستراتيجي
11	عملية مقصودة ومخطط لها لإكساب العاملين بها مجموعة من الخبرات والمهارات والأساليب والممارسات والمعارف	التدريب المهنية
12	من المبادئ الأساسية للعمل كفريق	المسئولية الفردية والمسئولية الجماعية
13	القيادة الناجحة للفريق تستمد قوتها من	شخصية القائد
14	تقاسم التأثير في اتخاذ القرار بين المدير ومرءوسيه	الادارة بالمشاركة
15	أهم ادوار مدير الادارة التعليمية	الاشراف على جميع العمليات الحسابية

ن	م	السؤال	الإجابة
الكفاءات الفنية والإدارية	١٩	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كراخ أبوي وتعني	أن يقوم بالدور الإنساني لكل عضو لكل عضو في المجموعة حيث يتعرف على أوضاع كل فرد وعائلته الشخصية ويساعده في علاج مشاكله وهو أيضاً يهتم بالفراد المجموعة ويرعى مصالحهم
	٢٠	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد القائد كصبح وتعني	أن يقوم القائد بدوره كمصدر للعرفه والخبرة في المؤسسة فمن بعض فرق العمل تكون القيادة لمن يتميز بالعرفه والخبرة الفنية والإدارة
	٢١	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كمرجع للسياسات وتعني	أن يقوم بوضع السياسة العامة للمؤسسة ويحدد الأهداف الإستراتيجية والتكتيكية لها
	٢٢	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد القائد كمؤثر في العلاقات الداخلية وتعني	أن يقوم ضمن واجباته القيادية بتنظيم العلاقات الداخلية للمؤسسة فهو يقوم بدور المسيطر والوسيط بين الأفراد المؤسسة
مجال المهنية	٢٣	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد القائد كمحفظ وتعني	أن يقوم بتولى وضع الخطط وأساليب العمل ووسائل التنفيذ والبرامج الزمنية
	٢٤	من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كمنوذج وقدوة ورمز وتعني	أن يمثل القائد السلوك القيادي النموذجي في العلاقة مع المجموعة ويقدم النمل الأهلن والقُدوة للعمال في عمل المسؤولية وضبط العمل وبذل الجهد
	٢٥	مصطلح يعني الكفاءات والصفات والمهارات والسلوكيات التي يتوقع من المهني أو المحترف التعلني بها	المهنية
	٢٦	لا يعد من مفاهيم التنمية المهنية	هي الكفاءات والمهارات والصفات والسلوكيات التي يتوقع من المهني أو المحترف التعلني بها
مجال المهنية	٢٧	ليس احد مكونات المهنية	الإمكانات
	٢٨	مصطلح العملية المنظمة التي يديرها المعلم والخطط لها بدقة عالية من أجل الوصول إلى أهداف معينة لها قدرة كبحرة على التطوير من الناحية السلوكية والعرفية تعني	التنمية المهنية للمعلم
	٢٩	لا تتضمن أساليب التنمية المهنية	التخطيط لتحقيق أهداف شخصية
	٣٠	يعد التشجيع على إثراء المنهج التعليمي بما يعود بالنفع على العملية التعليمية من	خصائص التنمية المهنية

16	هي ان يطلع كل موظف على مهامه وما هو مطلوب منه في المؤسسة حتى لا يحدث اشكاليات وتداخل في الوظائف والمهام وهي من اهداف الثقافة المؤسسية	القيادة
17	يتم صرف مكافأة الامتحانات على استثمارات .	١١٤
18	الصرف من صندوق الجراءات تم بموجب لائحة صندوق الجراءات ولا بد من اعتماد لجنة مشكلة لايشترك فيها	شئون الطلاب
19	تتوقف عملية نجاح مشاركة المروضين في عملية اتخاذ القرار على	مرونة الادارة
20	من المعوقات الاساسية للعمل كفريق	الجماعية في العمل
21	من مظاهر المشاركة المجتمعية الفعالة بالمدارس	رعاية الأيتام الفقراء من الطلاب
22	عملية تزويد الافراد بكافة الوسائل التي تمكنهم من القيام بأعمالهم لما فيه مصلحة المؤسسة والافراد	ادارة الموارد البشرية
23	التعرف على الفرص المتاحة ومحاولة الاستفادة منها ،وتحديد التهديدات ومتطلبات التعامل معها	البيئة الخارجية
24	مرحلة تحديد المشكلة واسبابها من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها واختيار الحل المناسب	التشخيص
25	امتحانات النقل لا يتم صرف لها أية مكافأة سواء مكافأة نهاية العام وهي	٢٠٠ يوم
26	لا يعد من ادوار مجلس الامناء	متابعة العمل الفني للمعلمين واجازهم
27	مصطلح يعني ان المؤسسات ذات الثقافة التنافسية توفر قدرة مرتفعة على الابداع	المنافسية
28	ادوات المتابعة المالية لمدير الادارة التعليمية ما يلي فيما عدا	شئون العاملين
20	من خصائص الثقافة المؤسسية	الابتكار

النشاط الأول

١- أي مما يلي يعبر عن القيادة بالتمكين

إتاحة الفرص والوسائل والأليات أمام هيئة العاملين بالمدرسة

٢. يعرف التغيير على انه

تحول الشئ من حالة إلى حالة أخرى بشكل مفاجئ وقاطع

٣. تعرف إستراتيجية إدارة التغيير على أنها

نهج يتبع لتحويل أو انتقال الفرد أو فريق العمل أو منظمة من حالة راهنة إلى حالة مستقبلية

منشودة

٤. يعرف التغيير على انه

نشاط يتضمن إحداث تحويلات في احد أو بعض أو كافة العناصر التي تتكون منها المؤسسة

٥- يهدف الى خلق وشعور ملح بالحاجة ورغبة في التغيير

التفكير أو التحليل

٦. عملية تثبيت وتوطيد المكاسب التي يتم تحقيقها

التجديد

النشاط الثاني

١. منظومة القيم والمعتقدات والطقوس والممارسات التي طورت مع الزمن

الثقافة المؤسسية

٢- عندما يكون العمل بشكل هرمي والإدارة تقوم على التحكم والالتزام فإن الثقافة السائدة هي

الثقافة البيروقراطية

٣- مجموعة القيم والمعتقدات والاتجاهات والاستراتيجيات التي تفرسها الإدارة في نفوس

العاملين بمختلف مستوياتهم وتخصصاتهم

ثقافة الجودة

٤- وضع جون وودز نموذجاً لثقافة الجودة يعتمد على

٦ قيم

٥. من أهم مقومات ثقافة الجودة

التعاون وليس التنافس

٦. مكون من مكونات ثقافة الجودة يسهم في خلق مناخ أو بيئة العمل التي تساعد في تحقيق

الجودة وتطور الأداء

المكون العادي

النشاط الثالث

١. من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة الثقة بالنفس وبالآخرين وتعنى

أن يكون القائد مؤمناً بقدراته وقدرات فريق العمل معه وينح الآخرين الثقة فيما يفعلونه

٢. من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة الواقعية والمعرفة وتعنى

أن القائد لا يبد وان يكون على دراية بكيفية ترتيب الأمور والاحتياجات والمشكلات وفقاً للأولويات

٣. من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة الخلق والابتكار وتعنى

أن القائد ينبغي أن يمتلك قدرة واضحة على توليد الأفكار والحلول

٤- من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة القدرة على الحسم وتعنى

أن على القائد أن يكون قاطعاً وعاقلاً في نفس الوقت

٥. من الخصائص العامة للقيادة المدرسية الناجحة صناعة القرارات وتعنى أن القائد يحتاج أن يكون لديه مهارة الحصول على المعلومات وتحليلها
٦. يقصد بنمط القيادة الديمقراطي هو محاولة القائد التعاون الفعال مع جميع العاملين وإثارة المبادرة والحماس بينهم

النشاط الرابع

- ١ - من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كراع و أبوى وتعنى وتعنى استسى لكل عضو فى المجموعة حيث يتعرف على أوضاع كل فرد ومعلقته
٢. من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كخبير وتعنى أن يقوم القائد بدور كمصدر للمعرفة والخبرة فى المؤسسة
- ٣ - من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كمبرمج سياسات وتعنى أن يقوم القائد بوضع سياسة العامة للمؤسسة ويحدد الأهداف
- ٤ - من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كمؤثر فى العلاقات الداخلية وتعنى أن يقوم ضمن واجباته القيادية بوظيفة تنظيم العلاقات الداخلية للمؤسسة
٥. من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كمخطط وتعنى أن يقوم القائد بتولى وضع الخطط وأساليب العمل
٦. من المهام التي يجب أن يقوم بها القائد كنموذج وقنوة ورمز وتعنى أن يمثل القائد السلوك القيادي النموذجي فى العلاقة مع المجموعة ويقدم المثل الأعلى

النشاط الخامس

- ١ - مصطلح يعنى الكفاءات والمهارات والصفات والسلوكيات التي يتوقع من المهني أو المحترف التحلى بها المهنية
- ٢ - لا يعد من مفاهيم التنمية المهنية هي عملية تحسين مستمرة لمساعدة الشخص على بلوغ معايير عالية الجودة
- ٣ - ليس احد مكونات المهنية الإمكانيات
- ٤ - مصطلح العمليّة المنظمّة التي يديرها المعلم والمخطط لها بدقة عالية من أجل الوصول الى أهداف معينة لها قدرة كبيرة على التطوير من الناحية السلوكية والمعرفية يعنى التنمية المهنية للمعلم
٥. لا تتضمن أساليب التنمية المهنية التخطيط لتحقيق أهداف شخصية
٦. يعتبر التشجيع على إثراء المنهج التعليمي بما يعود بالنفع على العملية التعليمية من أساليب التنمية المهنية